

Согласовано
педагогическим советом
Протокол №11 от 28.06.2021

Утверждено
приказом директора
от 28.06.2021 № 97-о

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Летневской средней школы**

Каша В.И.

Директор



А. Засин

д. Летнево
2021 год

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора, старший вожатый) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а

также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, объединений дополнительного образования, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания в Летневской средней школе* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию

личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана

ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: - приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне округа, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, и в детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математика для начинающих», «3D - моделирование», «Дебют в науке», «Финансовая грамотность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Музыкальный ручеек», «Акварель», «Юный художник», «Умельцы».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мир вокруг меня», «Истоки», «Страна хрустальных куполов», «Тимбилдинг»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: проект «Летопись села», «Истоки», .

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровье школьника», «Волейбол», «Баскетбол», «Патриот», «Азбука безопасного поведения», «Я и безопасность».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шашки».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: все обучающиеся «живут» в Школьной стране. Школьная страна состоит из совета городов

Структура органов самоуправления в коллективе гибкая и вариативная, учитывает периодическую отчетность и сменяемость актива.

Первая ступень– ученическое самоуправление в классе, которое предполагает: высший орган – общее классное собрание – Городов, из которых выдвигаются заведующие учебными, спортивными, культурными, внутренних дел, управления финансами центров. Возглавляет класс – город – мэр города.

Вторая ступень – школьное ученическое самоуправление, которое предполагает: высший орган – Совет школьной страны(общешкольное собрание), из которого выдвигается Ученический совет.

Ученический совет имеет центры:

- учебный центр;
- спортивный центр;
- культурный центр;

- управление внутренних дел;
- управление финансов.

Третья ступень - общешкольное самоуправление.

Совет обучающихся. Он состоит из членов (обучающихся) Совет учащихся – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Председатель совета Школьной Страны является организатором и координатором всего школьного самоуправления, выбирается на основании положения о выборах сроком на один год.

- Распределение обязанностей по центрам;
- Визирование проектов;
- Составление отчетов;
- Представление школы на разных уровнях;
- Координирование работ председателей центров;
- Утверждение планов работы председателей центров;
- Организация общих собраний;
- Представление на награждение активистов, учащихся;
- Организация совместной работы с учениками, организаторами, администрацией школы.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы сельскохозяйственной бригады, где школьники выполняют цикл агротехнических работ на земле в период летней практики. Члены ученической трудовой бригады работают на пришкольном участке на основе договоров, что повышает их представления о таких социально-экономических понятиях как «трудовой договор», «зарботная плата», «работодатель», «наёмный работник», «трудовые обязанности», «трудовая дисциплина» и.т.д. Выполняя работы, связанные с выращиванием овощей, дети приобретают знания, умения и навыки, необходимые им в дальнейшей жизни. Кроме того, работая в ученической трудовой бригаде, дети учатся самостоятельно распределять обязанности, слаженно работать в коллективе.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей и классные советы родителей
- родительский патруль, во время которого родители контролируют вечерний досуг детей, посещают проблемные семьи, с целью обмена опытом в вопросах воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- совет профилактики, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от педагогов, администрации школы, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские группы в Вайбере, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание осуществляется в следующих детских общественных объединениях:

- «Вега»;
- волонтерское объединение «Луч»
- отряд юнармейцев «Пламя»

Воспитание в них осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	День знаний	1-9	01.09.21	Нагорнова Н.В. Турутина И.С.
Гражданская активность	1.День солидарности в борьбе с терроризмом 2.Всероссийский урок Арктики	1-9 1-9	03.09.21 16.09.21- 23.09.21	Кл/рук Кл/рук
Патриотическое воспитание	1. Акция «Обелиск» 2. Осенняя неделя Добра.	5-9	сентябрь	В/О «Луч», Нагорнова Н.В.
Личностное развитие	Районные соревнования по мини-футболу (10-17 лет)	4-9	сентябрь	Дунаев А.Н.
Самоуправление	Выборы в классное и школьное самоуправление Подготовка Дня учителя	1-9	01.09.21- 10.09.21	кл. рук. 1-9 кл.
Работа с родителями	1.Выборы членов общешкольного родительского совета 2.Родительский патруль 3.Заседание совета родителей		01.09.21- 10.09.21 График 10.09.21	Нагорнова Н.В. Нагорнова Н.В., (кл/рук 2,7 класса) Нагорнова Н.В.
Доп.образование и внеурочная деятельность	Определение учащихся объединениям дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности	1-9	01.09.21- 10.09.21	Нагорнова Н.В., педагоги Д/О
Профилактическая работа	1. «Международный день мира»	1-9	14.09.21- 20.09.21	Кл/рук. 1-9 кл.

	2.Неделя безопасности	1-9	01.09.21-07.09.21	Кл/рук. 1-9 кл.
	3.Всероссийский урок трезвости	7-9	11.09.21	кл/рук 7-9 кл.
	4.Единый день правовых знаний (22.09)	1-9	22.09.21	Нагорнова Н.В. /кл.рук.
Работа с пед. коллективом	1.Составление социальных паспортов классных коллективов 2.Организация дежурства педагогов по школе			Кл/рук Нагорнова Н.В.
РДШ				

Октябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	Праздничные мероприятия к Дню Учителя	1-9	01.10-02.10	Нагорнова Н.В., Турутина И.С. кл. рук.
Гражданская активность	1.Единый урок по ГО (план по предупреждению травматизма)	1-9	05.10.21	Нагорнова Н.В. , кл. рук.
	2.Всероссийская акция «Засветись»	1-9	октябрь-ноябрь	Кл/рук
	3.Всероссийский единый урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-9	11.10.21-16.10.21	Кл/рук
Патриотическое воспитание	<i>Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Моя семья»</i>			Кл/рук
Личностное развитие	1.Районные соревнования по стрельбе	7-9	октябрь	Дунаев А.Н.
	2.Районный конкурс «ЭкоЭнергия»	1-9	октябрь	кл.рук. 1-9 кл.
	3.Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Моя семья»	1-9	октябрь-ноябрь	Учителя изо

Самоуправление	<p>1.Заседание Совета профилактики «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушения»</p> <p>2. Школьные спортивные соревнования по волейболу, пионерболу «Спорт против наркотиков»</p>			Нагорнова Н.В.
				Нагорнова Н.В. Школьный спортивный центр
Работа с родителями	<p>1.Классные родительские собрания по профилактике правонарушений и информационной безопасности</p> <p>2.Участие родителей в акции «Засветись»</p> <p>3. Общешкольное родительское собрание Педагогические консультации «Безопасность несовершеннолетних: профилактика детского травматизма, суицидального поведения, информационных угроз. Требования законодательства РФ по вопросам содержания и воспитания детей и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения родительских обязанностей»</p> <p>4.Родительский патруль</p>	<p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>График</p>	<p>Классные руководители 1-9 классов</p> <p>Кл/рук</p> <p>Администрация</p> <p>Нагорнова Н.В.</p>
Доп.образование и внеурочная деятельность	Работа кружков и секций по расписанию			Педагоги Д/О
Профилактическая	1.Декада профилактики правонарушений	1-9	11.10.21-	Нагорнова Н.В.

работа	2.Заседание Совета профилактики «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушения» 3. Школьные спортивные соревнования по волейболу, пионерболу «Спорт против наркотиков»	5-9	20.10.21 13.10.21 22.10.21	Нагорнова Н. Дунаев А.Н.
Работа с пед. коллективом	1.Акция «Засветись» 2.ШМО классных руководителей по теме: «Профилактика правонарушений среди подростков»		октябрь октябрь	Администрация Педагоги
РДШ	День рождения РДШ		октябрь	Нагорнова Н.В. Турутина И.С.

Ноябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	День правовой помощи детям	5-9	22.11.21	Нагорнова Н.В.
Гражданская активность	Слёт волонтерских объединений. Всероссийская профилактическая операция «Дети России»	5-9	ноябрь	В/О «Луч», Ярахтина О.С.
Патриотическое воспитание	1.Классные часы ко Дню народного единства	1-9	01.11.21- 06.11.21	Кл/рук 1-9 классов
	2. Викторина «Пётр Первый в литературных произведениях»	5-9	Ноябрь	Учителя литературы
	3.Мини-проект. Книжки-малышки «Пётр Первый»	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов в рамках вн/д «Умелцы»
Личностное развитие	1.Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	4-9	Ноябрь	Кл/рук 4-9 классов
	2. Муниципальный этап областного конкурса		ноябрь	Кл/рук 6-9 классов

	проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»			
Самоуправление	Акция «Кормушка»	1-7	ноябрь	В/О «Луч», Турутина И.С.
Работа с родителями	1.Педагогические консультации по планам классных руководителей 2.Напоминание исполнения закона по Нижегородской области «Об ограничении пребывания детей в общественных местах»	1-9	ноябрь	Кл/рук
Доп.образование и внеурочная деятельность	Работа кружков по расписанию	1-9	По расписанию	Педагоги Д/О
Профилактическая работа	1.ЕДП «День толерантности»	1-9	15.11.21- 20.11.21	Классные руководители 1-9 классов
	2.Всероссийская акция «День правовой помощи детям»	1-9	16.11.21- 21.11.21	Классные руководители 1-9 классов
Работа с пед. коллективом	Педагогический совет по профилактике деструктивного поведения		12.11.21	Нагорнова Н.В.
РДШ	1.Мероприятия в рамках Дня народного Единства 2.Мероприятия ко Дню матери		01.11.21- 06.11.21 24.11.21- 30.11.21	Нагорнова Н.В. Кл/рук 1-9 классов

Декабрь

Направление	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
-------------	-------------	--------	-------	---------------

деятельности				
Традиционные мероприятия	1.Новогодние огоньки в классах 2.Фестиваль патриотической песни ко Дню героев России	1-9 1-9		Нагорнова Н.В. Кл/рук 1-9 классов
Гражданская активность	Мероприятия в рамках Международного дня добровольца	5-9	05.12.21	В/О «Луч», Ярахтина О.С.
Патриотическое воспитание	1.ДЕД День Неизвестного солдата (уроки Памяти) 2.Единый урок. День Конституции РФ 3.ДЕД в рамках Дня героев Отечества	6-7 6-7 1-9	03.12.21 11.12.21 09.12.21	Нагорнова Н.В. Кл/рук 1-9 классов
Личностное развитие	Профилактическая акция «К здоровью наперегонки»	5-9	декабрь	Турутина И.С.
Самоуправление	<i>Совет профилактики. Лекторий «Информационная безопасность: как не стать жертвой преступления».</i>		15.12.21	Нагорнова Н.В.
Работа с родителями	1.Памятка-напоминание о безопасности дорожного движения в зимний период. 2.Совет родителей. Новогодние подарки и праздники для детей 3.Родительский патруль	1-9	03.12.21 01.12.21 03.12.21	Кл/рук 1-9 классов Нагорнова Н.В. Нагорнова Н.В.
Доп.образование и внеурочная деятельность	Промежуточная аттестация Д/О		13.12.21- 19.12.21	Нагорнова Н.В.
Профилактическая работа	1.Декада борьбы со СПИДом 2.Посещение опекаемой семьи Шлыкова С. (9 кл.) с целью обследования условий жизни ребёнка, консультации по воспитанию и обучению. 3.Совет профилактики Лекторий «Информационная безопасность: как не стать жертвой преступления».		01.12.21- 10.12.21 17.12.21 15.12.21	Нагорнова Н.В. Нагорнова Н.В. Нагорнова Н.В.

Работа с пед. коллективом	Промежуточная аттестация дополнительного образования		13.12.21-19.12.21	Педагоги Д/О, Нагорнова Н.В.
РДШ	1.ДЕД День Неизвестного солдата (уроки Памяти)	6-7	03.12.21	Нагорнова Н.В. Кл/рук 1-9 классов
	2.ДЕД в рамках Дня героев Отечества	1-9	09.12.21	Нагорнова Н.В.
	3. Единый урок. День Конституции РФ	6-7	11.12.21	Кл/рук 1-9 классов

Январь

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	1.Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» 2.Урок финансовой грамотности «Вопросы бизнеса».	1-9 8-9	26-28 22.01	Кл/рук Нагорнова Н.В.
Гражданская активность				
Патриотическое воспитание	1.ЕДП Неделя памяти жертв Холокоста (27.01) 2. Выставка декоративно-прикладного искусства «Отец русского флота»	1-9 1-4	24.01.22-29.01.22 январь	Кл/рук Жаркова М.С.– руководитель ШМО начальных классов
Личностное развитие	1.Региональный конкурс детского пейзажного рисунка "Пейзажи родного края" 2. Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия» 3.Международная онлайн-акция «Счастливы вместе» в рамках XXIII МЕЖДУНАРОДНОГО ФЕСТИВАЛЯ "ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ" 4. Всероссийский экологический конкурс	1-9 1-9 1-9	до 20.01 до 31.01 до 31.01	Кл/рук Кл/рук Кл/рук

	«#яделаючистыйгород» 5.Профориентационный час. Показ видео фильма об НГИЭУ + информационные буклеты	1-9 8-9	до 31.01 19.01	Кл/рук Нагорнова Н.В.
Самоуправление				
Работа с родителями	1.Педагогические консультации по планам классных руководителей	1-9	январь	Кл/рук 1-9 классов
Доп.образование и внеурочная деятельность	Текущий контроль занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактических учетах всех видов.	1-9	январь	Кл/рук 1-9 классов
Профилактическая работа	1.Предоставление списков несовершеннолетних по категориям: состоящих на учете в ПДН, ВШК, воспитывающихся в неблагополучных семьях, занимающихся бродяжничеством в РУО		до 21.01	Нагорнова Н.В.
Работа с пед. коллективом	ШМО классных руководителей. «Профилактика суицидального поведения среди подростков»		10.01.22	Нагорнова Н.В.
РДШ				

Февраль

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	1.Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-9	Март	пед. коллектив
Гражданская активность	1.Акция по очистке памятника погибшим воинам в д. Ермолино, Летнево, Богомоллово и Красной Луке 2.Акция «Подарок ветерану» (поздравления воинам-интернационалистам, участникам боевых действий и педагогам-ветеранам)		18.02.22 22.02.22	Турутина И.С., В/О «Луч»
Патриотическое воспитание	1.Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-9	Февраль	Нагорнова Н.В. Командирова Г.В-

	2. Викторина «К дню рождения Петра Великого», посвящённая празднованию 350-летия со дня рождения Петра Первого 3. Музейный урок «Пётр Первый – Великий»	5-9 5-9	Февраль Февраль	учитель ОБЖ Васютина Е.А. – учитель истории Егорова Г.А. – руководитель музея
	4. Книжно-иллюстративная выставка «Пётр Великий»	1-9	февраль	школьный библиотекарь
Личностное развитие	Выставка рисунков «Наша Армия самая сильная»	1-9	15.02	Турутина И.С.
Самоуправление	Создание и распространение листовок к Дню поддержки жертв преступлений	5-9	14.02	Кл/рук 8-9 кл.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями .			
Доп.образование и внеурочная деятельность	Текущий контроль за заполнением журналов учета занятий в системе дополнительного образования		14.02.22 – 19.02.22	Нагорнова Н.В.
Профилактическая работа	1.ЕДП в рамках Дня поддержки жертв преступлений (22.02)	1-9	14.02.22- 19.02.22	Кл/рук
Работа с пед. коллективом	Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 9 класса	9	01.02.22- 07.02.22	Заволжскова Н.А.
РДШ				

Март

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	1.Праздник 8 Марта	1-8	05.03.22	Нагорнова Н.В. Турутина И.С. кл/рук
Гражданская активность	Анкетирование по горячему питанию в школе	1-9	март	Кл.рук. Нагорнова Н.В.

				Турутина И.С.
Патриотическое воспитание	1. Районная игра «Зарница»	5-9	март	Командирова Г.В.
	2. Виртуальная экскурсия «Санкт-Петербург»	5-9	март	Нагорнова Н.В.
Личностное развитие	Участие во Всероссийской игре «1418»	7-9	17.03	Васютина Е.А.
Самоуправление				
Работа с родителями	Родительский патруль		18.03.22	Нагорнова Н.В.
Доп. образование и внеурочная деятельность	Контроль за организацией Д/О и Вн/д	1-9	01.03-10.03	Нагорнова Н.В.
Профилактическая работа	1. Неделя права		14.03.22-19.03.22	Нагорнова Н.В.
	2. Совет профилактики. Тренинг «Чудесный мир вокруг» (Профилактика суицидов в подростковой среде)		11.03.22	классные руководители Нагорнова Н.В.
Работа с пед. коллективом	1. Совещание по предварительной успеваемости 2. ШМО классных руководителей по вопросам профилактики наркотической зависимости		Март 2022	Администрация
РДШ				

Апрель

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	День Здоровья	1-9	04.04.22-09.04.22	Нагорнова Н.В.
	Уроки ЖКХ	5-9	18.04.22-23.04.22	Кл/рук Нагорнова Н.В.

Гражданская активность	Экологический субботник «Зелёная весна - 2022»	1-9	19.04-25.04	Администрация Тех. персонал
Патриотическое воспитание	1. Выставка рисунков «Помним, гордимся»	1-9	апрель	Учителя изо
Личностное развитие	Конкурс лучших юнармейских отрядов	5-9	01.04-16.04	Командирова Г.В.
Самоуправление	Подготовка Дня здоровья	5-9	01.04-04.04	Нагорнова Н.В.
Работа с родителями	Круглый стол «Как научиться понимать своего ребёнка» (Вредные привычки и подростковая среда). Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики противоправного поведения, безопасности дорожного движения и информационной защищённости. Организация свободного времени детей во время каникул.		06.04.22	Администрация
Доп.образование и внеурочная деятельность	Текущий контроль за ведением журналов по Д/О и внеурочной деятельности		апрель	Нагорнова Н.В.
Профилактическая работа	Выставка рисунков по ЗОЖ	1-9	01.04-07.04	Турутина И.С.
Работа с пед. коллективом	Текущий контроль за работой классных руководителей по профилактике правонарушений, безнадзорности	1-9	апрель	Нагорнова Н.В.
РДШ				

Май

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные мероприятия	1.День семьи	1-9	10.05.22-16.05.22	Кл/рук

	2.Праздник Последнего звонка	1-9	23.05.	Нагорнова Н.В. Турутина И.С.
Гражданская активность	Возложение цветов к памятнику погибшим воинам	5-9	09.05	Нагорнова Н.В., В/О «Луч»
Патриотическое воспитание	1.Акции «Обелиск» 2.Праздник День Победы	5-9 1-9	до 09.05 до 09.05	Кл/рук Нагорнова Н.В.
Личностное развитие	Выставка рисунков к Дню Победы	1-9	01.05.- 08.05	Нагорнова Н.В.Кл/рук 1-9 кл.,
Самоуправление	Волонтёрские акции «Обелиск»	5-9	01.05.- 08.05	Турутина И.С.
Работа с родителями	Пед.консультации по БДД	1-9	23.05.22- 30.05.22	Кл/рук
Доп.образование и внеурочная деятельность	Промежуточная аттестация	1-9	16.05.22- 22.05.22	Руководители Д/О
Профилактическая работа	1.Совет профилактики. Познавательный час «Дорога безопасности» (Профилактика дорожно- транспортных происшествий и травматизма детей)		13.05.22	Нагорнова Н.В.
Работа с пед. коллективом	1.Совещание по предварительной успеваемости		май	Администрация
РДШ				